附件1

2019年山西省高等学校一流本科专业建设点信息采集表

高校名称： 太原工业学院

专业名称： 休闲体育

专业代码： 040207T

专业类： 体育类

专业负责人： 缪柯

联系电话： 0351-3567321

山西省教育厅制

填表说明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2.表中空格不够时，可另附页，页码清晰。

3.采集表限用A4纸张打印填报并装订成册。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5.专业定位、历史沿革和特色优势

6.深化专业综合改革的主要措施和成效

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 太原工业学院 | | 学校代码 | 14101 | | |
| 学校办学  基本类型 | √地方院校 □部省合建高校 | | | | | |
| √公办 □民办 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 15803人 | | 近3年年均本科招生数 | | | 4136人 |
| 专任教师总数 | 645人 | | 专任教师中副教授及以上职称比例 | | | 28.68% |
| 生师比 | 21.67 | | 具有硕博士学位教师占专任教师比例 | | | 86.98% |
| 推进高水平本科建设整体情况 | （落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内）  推进高水平本科建设整体情况  太原工业学院是以工程应用为特色，工、理、经、管、文、法、艺、教多学科协调发展的全日制普通本科高校；是国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程规划项目支持高校，是山西省应用型转型首批试点高校，山西省深化创新创业教育改革示范高校。  学校围绕“育人为本，强化实践，凝练特色，服务社会”的教育教学理念，不断加快建设与区域（行业）主导产业和战略性新兴产业相关专业，拥有“本科教学工程”教育部地方高校第一批综合改革试点专业1个，省级优势专业2个，省级特色专业5个。材料科学与工程学科为省级重点扶持学科、山西省“1331工程”重点学科建设计划优势特色学科。  学院坚持以习近平新时代教育思想为指导，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面提高应用型人才培养能力。学院聚焦“两个根本”，紧扣高素质应用型人才培养主线，坚持问题导向和目标导向，转变思想观念，加大新工科建设，切实增强振兴本科的思想自觉性和行动自觉性。  一是开展立德树人行动。积极构建“139”育人体系，深化思政课程教学改革和课程思政改革；推动第二课堂课程化、项目化改革。  二是实施应用型专业提质工程。落实专业优化调整和一流专业建设实施方案，打造“新工科”专业，积极开展校内专业自评和工程教育专业认证工作，构建了7大专业群，规划申请6个新工科专业。  三是实施创新创业深化工程。健全创新创业学院管理体系，深化“一系一赛”双创体系，加强省级众创空间建设，加大创新创业团队和创业项目扶持力度，保证每年双创专项经费不低于300万元，近五年，学生获省级以上奖项600余项。  四是推进教学能力提升。实施“一师三课、一课三师”和“导师制”，提高教师教书育人能力。2017年获得省级教学成果奖9项（其中特等奖1项），近两年省级教研立项16项（其中重点3项）。  五是强化产教融合行动。深化校企合作，拓宽人才培养渠道，健全管理协同机制，推进产业学院和“协同育人”项目建设，开展模块化、“3+1”、工作室制等教学模式，拓宽学生培养途径。  六是深化实践教学能力提升计划。优化实践教学体系，以卓越工程师能力培养为主线，按照工作化、任务化思路，构建 “理实一体、工学结合”的实践教学体系。现有省级实验示范中心5个，虚拟仿真实验项目2项。  七是加强应用型课程建设。细化应用型课程建设规划，探索信息化教学手段，改革课堂教学模式，建设应用性案例库或项目库，总结建设成果，探索课证融合，现已立项建设120余门课程。  八是加强教学资源建设。搭建信息化教学平台，加大在线课程、应用型教材（讲义）和虚拟仿真实验项目等优质资源共享建设，为学生提供优质的线上线下学习资源。  九是夯实质量保障计划。完善教学管理和自我评估制度，修订教学各环节质量标准体系，出台学校教学质量监控和保障体系实施方案。  学院以人才培养为中心，充分发挥各方面的育人功能，初步形成了三全育人格局和质量文化。 | | | | | |
| 学校关于本科  人才培养的重要  政策文件  （限10项） | 序号 | 文件名称 | | | 印发时间 | |
| 1 | 太原工业学院关于贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神实施方案（太工党发〔2018〕71号） | | | 2018-12 | |
| 2 | 太原工业学院关于推进协同创新的实施方案（太工党发〔2016〕64号） | | | 2017-01 | |
| 3 | 太原工业学院优秀教学业绩和教学成果认定奖励办法（太工院发〔2018〕5号） | | | 2018-01 | |
| 4 | 太原工业学院学生创新学分管理办法（太工院发〔2018〕97号） | | | 2018-10 | |
|  | 5 | 太原工业学院关于推进信息化教学，实施课程过程化考核的指导意见（太工院发〔2018〕95号 ） | | | 2018-10 | |
| 6 | 太原工业学院学生导师制实施办法（太工院发〔2019〕39号） | | | 2019-04 | |
| 7 | 太原工业学院应用性课程建设实施方案（太工院发〔2017〕55号 ） | | | 2017-09 | |
| 8 | 太原工业学院关于加强创新创业教育工作实施细则（太工院发〔2018〕33号） | | | 2018-04 | |
| 9 | 太原工业学院本科专业人才培养方案修订意见 | | | 2018-04 | |
| 10 | 太原工业学院主要教学环节质量标准（太工院发〔2014〕86号） | | | 2014-12 | |

二、报送专业情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 休闲体育 | 专业代码 | 040207T |
| 修业年限 | 四年 | 学位授予门类 | 教育学 |
| 专业设立时间 | 2014年 | 所在院系名称 | 体育系 |
| 专业总学分 | 171 | 专业总学时 | 2112 |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | | 21.8% | |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | | 6.6% | |

注：以上数据填报口径为2018-2019学年数据。

**2.专业负责人基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 缪柯 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1972.02 | 行政职务 | 副主任 | 学位 | 硕士 |
| 研究方向和近三年  主讲的本科课程 | | 研究方向：体育人文社会学、休闲体育  主讲课程：体育概论、定向运动、定向制图 | | | | | |

**3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生  人数 | 境内升学  人数 | 境外升学  人数 | 就业人数 | 自主创业  人数 |
| 2018年 | 59 | 11 | 0 | 43 | 0 |
| 2017年 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |
| 2016年 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |

**4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 教学成果奖 | 1 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |
| 教学名师与  教学团队 | 1 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |
| 专业建设 | 1 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |
| 课程与教材 | 1 | 大学体育健康教程 | 十二五国家级规划教材 | 2016 | 国家级 | 全国高等学校体育教学指导委员会 |
| 2 | 网球 | 高等学校体育类本科专业教材 | 2016 | 国家级 | 高等学校体育学类本科专业系列教材编委会 |
| 实验和实践  教学平台 | 1 | 休闲体育专业创新实训平台建设抱石运动实训设备等购置及安装项目  CFDHW1711030267 | 中央支持地方资金预算金额446，500 | 2017.05 | 无 | 无 |
| 2 | 学生体质健康测试设备及运动康复仪器等采购项目TYYDJ2017-039 | 中央支持地方资金预算金额320，900元 | 2017.04 | 无 | 无 |
| 教学改革项目 | 1 | 定向越野和体育舞蹈课程对普通大学生心肺功能和体成分的比较研究 | 山西教育厅教改 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 其他  （限50项） | 1 | 智能搏击类项目练习沙袋创新 | 山西省大创 | 2016 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 2 | 超星学习通app中《运动解剖学》课程的资源建设 | 山西省大创 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 3 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组男子团队赛  第一名 | 2018 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 4 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组女子长距离  第一名 | 2018 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 5 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组  女子短距离  第二名 | 2018 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 6 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组  男子短距离  第二名 | 2018 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 7 | 山西省第二十一届大中学生田径运动会 | 男子跳高（本科组）  第一名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 8 | 山西省第二十一届大中学生田径运动会 | 女子标枪（体育院系组）  第一名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 9 | 山西省第二十一届大中学生田径运动会 | 女子跳高（本科组）  第二名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 10 | 中国大学生攀岩北区赛（青岛） | 男子乙B难度、速度  第四名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 11 | 中国大学生攀岩北区赛（青岛） | 女子乙B难度、速度  第四名 | 2018 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 12 | 中国大学生攀岩北区赛（青岛） | 男子乙A难度、速度  第五名 | 2018 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 13 | 中国大学生攀岩北区赛（青岛） | 男子乙B、女子乙B难度、速度  第五名 | 2018 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 14 | 山西定向越野锦标赛 | 本科男子组接力赛  第一名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 15 | 山西定向越野锦标赛 | 本科男子组中距离赛  第一名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 16 | 山西定向越野锦标赛 | 本科男子组百米定向赛  第六名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 17 | 山西定向越野锦标赛 | 本科男子组短距离赛  第五名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 18 | 山西定向越野锦标赛 | 本科女子组中距离赛  第二名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 19 | 山西定向越野锦标赛 | 本科女子组短距离  第二名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 20 | 山西定向越野锦标赛 | 本科组百米定向团体  第二名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 21 | 山西定向越野锦标赛 | 本科组短距离团体  第二名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 22 | 山西定向越野锦标赛 | 本科组中距离团体  第二名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 23 | 山西省学生跳绳联赛总决赛 | 高校组混合车轮跳  第一名 | 2018 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 24 | 山西省健身健美锦标赛 | 大学生组女子  第五名 | 2018 | 省级 | 山西省体育局 |
| 25 | 全国学生定向锦标赛 | 高校男子甲组短距离赛  第一名 | 2017 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 26 | 全国学生定向锦标赛 | 高校男子甲组百米定向赛  第一名 | 2017 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 27 | 全国学生定向锦标赛 | 高校男子甲组中距离赛  第一名 | 2017 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 28 | 全国学生定向锦标赛 | 高校女子甲组中距离赛  第一名 | 2017 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 29 | 全国学生定向锦标赛 | 高校男子专业组中距离  第三名 | 2017 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 30 | 全国学生定向锦标赛 | 高校男子专业组团队赛  第三名 | 2017 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 31 | 全国学生定向锦标赛 | 高校女子专业组短距离赛  第五名 | 2017 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 32 | 山西省学生跳绳联赛总决赛 | 大学组男子一带一  第一名 | 2017 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 33 | 山西省学生乒乓球赛 | 大学组女子团体、单打  第五名 | 2017 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 34 | 第12届中国大学生健美操锦标赛 | 有氧轻器（大学男子组）  第一名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 35 | 第12届中国大学生健美操锦标赛 | 有氧轻器（大学混合组）  第一名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 36 | 第12届中国大学生健美操锦标赛 | 有氧踏板自选动作（大学组）  第二名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 37 | 第12届中国大学生健美操锦标赛 | 有氧轻器械（大学组）  第二名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 38 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组男中距离定向赛  第一名  第六名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 39 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组男短距离定向赛  第二名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 40 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组男百米定向赛  第三名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 41 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组男长距离定向赛  第三名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 42 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组男子团队赛  第八名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 43 | 全国学生定向锦标赛 | 高校专业组混合接力赛  第六名 | 2016 | 国家级 | 中国大学生体育协会 |
| 44 | 山西省学生定向锦标赛 | 精英组男百米定向赛  第一名 | 2016 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 45 | 山西省学生定向锦标赛 | 精英组男积分定向赛  第一名 | 2016 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 46 | 山西省学生定向锦标赛 | 精英组男短距离定向赛  第一名 | 2016 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 47 | 山西省学生定向锦标赛 | 精英组女短距离定向赛  第一名 | 2016 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 48 | 山西省学生定向锦标赛 | 精英组女中距离定向赛  第一名 | 2016 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 49 | 山西省学生定向锦标赛 | 高校甲组男四人团队赛  第一名 | 2016 | 省级 | 山西省教育厅 |
| 50 | 山西省学生定向锦标赛 | 高校甲组女四人团队赛  第一名 | 2016 | 省级 | 山西省教育厅 |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

**5.专业定位、历史沿革和特色优势**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  太原工业学院是山西省首个开办休闲体育专业的高校。 以培养服务山西面向全国体育产业为目标的应用型人才定位，构建了“休闲体育知识——休闲体育能力”为特征的高素质的休闲体育专业人才培养模式。  2013年太原工业学院抓住机遇，率先在山西省高校中创办休闲体育专业，并于2014年9月开始在全国招生，本专业依托学院国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程规划项目支持高校、山西省向应用型转变的首批试点高校、山西省深化创新创业教育改革示范高校平台，结合优势项目和优势师资，紧密围绕社会经济发展需求和体育产业发展趋势，以休闲体育产业人才需求为导向，围绕户外探索教育、体育旅游、体验式培训、健身私教、体能训练等特色项目构建了适应社会需求的应用型休闲体育人才培养体系。在办学过程中，秉承教学思路“方向化”与课程体系“模块化”理念，紧密结合应用型高校定位，构建了“一专多能、专兼结合、应用性强”的“3+1”校企结合“企业全周期参与”的特色人才培养模式。逐渐形成了产学研结合、特色鲜明的办学风格。由2014、2015级的健身指导和户外拓展方向发展到现在的体能训练、户外拓展、营地教育三个方向及其专业特色。 |

**6.深化专业综合改革的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限1000字以内）  太原工业学院体育系围绕“夯实基础、注重能力、突出实践、鼓励创新”的教育教学理念，开展应用型本科教育教学工作。不断加快建设与区域（行业）主导产业和战略性新兴产业相关的专业方向，逐步形成体能训练指导、户外拓展训练、营地教育三大休闲体育专业方向协调发展，以专业方向建设引领学科发展的新格局。为山西及北上广深等地健身行业和户外运动产业输送了一定数量的“技术强、懂管理、善经营”的高素质休闲体育专业人才。  **（1）创新培养机制，构建休闲体育专业“3+1”应用型人才培养模式**  紧密结合学院应用型本科院校的定位和省内外休闲体育相关产业的人才需求状况，设计构建“3+1”人才培养模式，即学生在校三年进行本专业方向的系统学习,再赴校企合作基地进行为期1年的企业实职顶岗实习。通过3+1的人才培养模式，我们为解决学生就业和解决校企间的“最后一公里”提供了有力的保障。2018届毕业生初次就业率达91.3%，休闲体育行业内就业达60%。  **（2）校企深度合作，建立完善应用型课程体系**  为了突出学生核心能力培养，选择专选方向中的核心课程，重点开展校企合作建设。以国际视野为出发点，通过引入了国际先进课程内容和行业标准，保持专业与行业发展的互动与融合，努力提升课程水平，已经打造完成了两个特色鲜明的应用型课程体系。与中国登山协会、太原市户外运动安全救助科普志愿者协会合作，引入了初、中级户外指导员培训体系、竖井救援、野外急救、野攀等行业课程，开发完成了户外拓展方向课程；与山西中体健身投资管理有限公司合作，引入形体瑜伽、拉丁健身、瑞士球、体能训练等行业课程，建设完成了健身方向课程。这些课程与国内外产业发展动态紧密相关，充分体现出课程的应用型。  **（3）改革合格人才评价模式，推行双证书制度**  太原工业体育系在2014版培养方案中即规定休闲体育专业学生毕业条件除达到学校毕业规定外，必须获得2个以上职业资格证书。此举措与国家教育方针不谋而合，即教育部等国家部委2019年发文《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。通过此举，2018届学生获得相关职业技能证书146个，得到了用人单位对我毕业生培养质量的一致好评。  **（4）研发新兴产业课程，服务地方经济建设**  与山西辰憬国际高尔夫俱乐部有限公司合作，引入了青少年高尔夫培训体系的高尔夫培训课、体验课、营地课、教练员等行业课程，开发完成了高尔夫实用课程。与山西格蓝度马术俱乐部合作，引入马术教练员培训马术赛事组织策划、青少年营地活动等行业课程，开发完成了马术课程。  **（5）教学改革成果**  学校高度重视休闲体育专业内的教学研究和教学改革，先后成功申报省级专业综合改革立项2 项、校级专业建设立项1 项、校级应用型课改立项10 项、其他教学改革与研究7项，本专业学生在国家级比赛中获奖23人次，在省级比赛中获一、二、三等奖92 人次。学生100%考取国内具有一定权威性的职业资格证书。 |

**7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  本专业以学生为中心，以人才培养为核心任务，不断加强师资队伍，推进基层教学组织建设，主要举措有：  **（1）发挥名师引领作用，积极引进优秀人才。**  先后引进休闲体育专业急需的高层次学科专业领军人才和教学骨干15人，其中引进博士1名。  **（2）关注青年教师成长，加强青年尤其是新入职教师的培养工作。**  解决青年教师生活和职业生涯发展中的突出问题，完善新入职教师上岗培训，严格新入职教师准入制度，通过政策倾斜、学习交流、组织青年教师教学技能大赛等方式为青年教师的教学能力提升提供良好条件。  **（3）以应用型转型为契机，大力培养双师型教师。**  选送青年骨干教师国内访问学3人、参加专业技能培训68人次，通过职业资质培训，对外交流学习，企业挂职锻炼等，多渠道培养和拓展教师教学能力。现拥有高级拓展师、中国健美协会独立培训师、中高协高尔夫中级教练员等职业技能证书的双师型教师22人；聘请田文波博士、李国华博士等8位企业高管和行业精英承担相关课程教学。形成一支专业技术一流，实践教学经验丰富的双师型特长课教师队伍。  **（4）开拓教师科研渠道、提升教师科研能力。**  以健康中国、发展体育产业的国家战略为契机，引导教师形成立足岗位，在教学和社会服务中抓科研的氛围，“以教促研”“以研促教”，近三年发表论文78篇，主持并完成省部级以上课题6项，“十二五”规划教材1部，国家级教材1部。 |

**8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  **（1）专业教学硬件设施齐备**  建有运动人体科学实验中心；山西省高校唯一的高尔夫练习场、攀岩墙、拓展训练基地等实践教学场所，为专业教学和今后的专业发展奠定了基础。  **（2）育人工作机制健全**  构建校教学委员会统一领导，体育系休闲体育专业教研室、教务处、学生处和各职能部门齐抓共管，专业教师、辅导员、实验实践教师相互配合的专业教育工作“一盘棋”格局。  **（3）推行双证书制度，注重能力培养**  将专业能力培养与职业资质培训相结合，以提高课程内容的应用性为重点，积极引入行业、职业技术标准，攀岩、户外拓展等课程使用国家培训教材，积极与国家体育总局、山西省体育局、国家人力资源与社会保障部等发证机关联合举办职业培训，2018届学生获得相关职业技能证书146个。  **（4）专业学科竞赛体系特色鲜明**  坚持“以练促教、以赛促学”，建设有定向队、健美操队、健身健美队、攀岩队、跳绳队等与休闲体育学科专业特色的运动队，不断提高专业竞技水平，各代表队成绩斐然。其中，定向队5人入选国家大学生集训队，团体成绩连续四年（2014-2018）的全国学生定向锦标赛中保持高校专业组前三甲的成绩。 |

**9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  **（1）就业基本情况**  体育系迄今只有2018届毕业生，共派遣毕业生59人，协议派遣2人，国内升学11人，出国升学0人，应征入伍2人，西部计划0人，三支一扶0人，自主创业0人，其他方式就业39人，毕业生总体就业率为91.53%。  **（2）就业与专业的匹配度**  在对择业单位的类型选择上，从工作单位的性质上来说，很多毕业生愿意去和自身专业相关的企业或单位，以便学以致用。在走向工作岗位的43人中，有30人与本专业相关的企事业单位签订了劳动合同，占比67.4%。2名毕业生选择当兵，2名毕业生通过考试进入到国企，还有5名学生选择继续考研深造。  **（3）就业单位对毕业生的评价反馈**  毕业生毕业后，班主任、负责就业教师通过微信、电话、问卷调查等方式对毕业生的就业状况进行了跟踪调查。对12名毕业生所在7家用人单位的就业情况进行了解，包括思想表现、业务能力表现、核心能力表现（解决问题能力、创新能力、人际交流、团队协作能力）。从反馈情况来看，毕业生专业实操实践能力比较强，能很快的上手工作，这与大学期间体育系应用型课程设置是分不开的；思想表现、人际交流、团队协作能力、责任心等方面都受到了就业单位的肯定，但毕业生知识储备情况的评价较低。 |

**三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

|  |
| --- |
| 立足山西、面向全国，以休闲体育产业发展所需的高素质应用型人才为导向，坚持“校企合作、产教融合”之路，凸显“专业与行业融合、学业与职业一体”的专业特色。通过一流专业建设，进一步优化人才培养方案，不断深化教育教学改革，建立健全校企合作机制、专业管理机制，加强实践教学能力建设，打造一支高水平的应用型师资队伍，积极服务地方经济建设。  **（1）进一步优化人才培养方案**  以体育产业人才的需求为导向，不断优化人才培养方案，继续推进校企合作办学，完善上海蜗窝集团与体育系签订的“蜗窝营地教育订单班”的人才培养模式。  **（2）深化校企合作运行机制**  积极创造条件推进与有影响的企业合作，搭建“产学研”平台，提升产学研水平，加强学生应用能力和职业能力培养，强化“专业与行业融合、学业与职业一体”的专业特色。  **（3）提升“双师双能型”师资队伍水平**  加大人才引进与培养，每年将选派8名教师到企业挂职锻炼，提升教师实践能力。同时加大企业专家引进力度，优化教师队伍结构。  **（4）加强教学方法和教学手段改革**  以教学改革提高教学质量，培育2-3门特色专业课程成为省级精品课程。以特色课程为内容，将攀岩、定向运动、高尔夫运动打造为校级优质资源共享课程，将营地教育方向打造成为校企合作示范课程体系。  **（5）加强实践教学能力建设**  建设“营地教育”产教融合中心，提升实习实训基地层次，各专业方向至少要与2家以上国内知名企业建立实习实训合作关系。  **（6）加强专业教学管理制度建设**  以“突出内涵建设、突出特色发展”为指导，建立健全严格的专业教学管理和教学质量监控评价制度，做到培养有标准、过程有监控、成效有反馈。  **（7）提升专业服务创新驱动和经济社会发展能力**  依托休闲运动学科建设科研综合平台、体育行业职业技能培训基地、国家户外运动指导员培训基地等，建立行业资质培训课程体系，进行行业社会资质培训及认证，为全国休闲运动产业发展提供人才服务。 |

|  |
| --- |
| 学校意见与承诺  **我校承诺，如获立项建设，将对该专业建设给予重点支持，安排充足专项资金支持项目建设并给予充分的人员支持、物质保障、政策倾斜，并将加强项目监督管理，确保专业建设顺利完成，通过认定。**  （学校公章）  年 月 日 |
| 省教育厅意见  （盖章）  年 月 日 |